

MATEMÁTICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL 2: DESAFIOS, ESTRATÉGIAS E A REALIDADE

Angelina Quevedo Bakargi, Clarissa Gomes Pinheiro de Sá, Letícia Barbosa da Silva Cavalcante
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul – Campo Grande - MS
angelina.bakargi@estudante.ifms.edu.br, clarissa.sa@ifms.edu.br, leticia.cavalcante@ifms.edu.br

Área/Subárea: Multidisciplinar

Tipo de Pesquisa: Científica

Palavras-chave: Educação. Aprendizagem. Educação Matemática

Introdução

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, é fundamental a importância da disciplina Matemática na formação das faculdades intelectuais através da “A Matemática que a Proposta da BNCC desenha em seu documento é aquela onde as ideias, as estruturas e os conceitos são desenvolvidos como ferramentas necessárias para organizar e compreender os fenômenos dos mundos mental, social e natural.” (FINI, 2018). Este projeto surge da observação e percepção da autora quanto à aversão à matemática por estudantes do ensino básico. Além disso, é possível notar também uma apatia em relação à disciplina. Desta forma, a problemática relacionada ao ensino de matemática no Ensino Fundamental em escolas públicas envolve diversos aspectos, como a defasagem entre o currículo proposto e o nível de compreensão dos estudantes, falta de recursos didáticos adequados e infraestrutura, a dificuldade dos alunos em compreender os conceitos matemáticos e a propagação de estigmas relacionados à complexidade na disciplina, entre outros.

Quanto à aplicabilidade, a falsa premissa que costuma desmotivar estudantes a persistir nos estudos da disciplina pode ser sanada ao perceber que esta não se restringe ao abstrato e tem estreitos laços com a realidade humana, pois. “(...) o modo desse campo de conhecimento ser sempre está mesclado à realidade mundana e sociopolítica na medida em que impõe uma ideologia da certeza, potencializando o poder de decisões.” (SKOVSMOSE, 2007, p. 222).

O objetivo geral foi analisar a partir de uma intervenção prática, de forma presencial, verificando *in loco* e com atenção individual às demandas dos alunos de 6º ao 9º ano nas aulas de matemática, para maior compreensão da disciplina, da sua aplicabilidade e da sua importância, tanto na vida cotidiana quanto em outras disciplinas na escola.

Os objetivos específicos foram identificar as dificuldades e estigmas apresentados pelos alunos em sala de aula na E.E Orcírio Thiago de Oliveira; analisar como as práticas pedagógicas no ensino da matemática impactam na relação

do aluno com a disciplina, investigar a forma como os alunos com maiores dificuldades apresentam suas incompreensões e esclarecer conteúdos anteriores, para diminuir dúvidas e que o aluno possa dar prosseguimento ao seu estudo na matemática.

Metodologia

A presente pesquisa observou o princípio metodológico da abordagem qualitativa, com destaque à pesquisa de intervenção. Neste tipo de pesquisa visa-se acompanhar o cotidiano das práticas, viabilizando um campo de problematização para que o sentido possa ser colhido das relações já estabelecidas naquele ambiente, permitindo a reflexão e conseqüentemente a realização de ações, conforme Brito *et al* (2014).

Previamente ao trabalho de campo, foi realizada a elaboração do projeto no final de 2022. No segundo semestre de 2023, foi dado prosseguimento ao projeto, tanto o trabalho de campo quanto a pesquisa bibliográfica.

Para aprimoramento e elaboração do trabalho, foram realizadas pesquisas e leituras de trabalhos científicos relacionados ao tema.

O método utilizado se configura na realização do acompanhamentos dos alunos, o qual ocorre às quartas-feiras, das 13h às 17h; nas turmas de 6º a 9º ano, nas aulas de matemática na E.E Orcírio Thiago de Oliveira, com a presença e supervisão do professor regente.

Os procedimentos realizados são: o esclarecimento de dúvidas do conteúdo apresentado em sala de aula e de conteúdos anteriores, que são pré-requisitos para o entendimento do conteúdo vigente e da disciplina no geral; realização de exercícios junto do aluno; reforço de conteúdos paralelos referentes a anos anteriores e, a partir da observação das práticas pedagógicas, adaptação do melhor procedimento individual ao ensinar.

Resultados e Análise

APOIO



REALIZAÇÃO



Com a realização dos acompanhamentos dos alunos da Escola Orcírio Thiago de Oliveira verificou-se a dificuldade na disciplina de matemática, principalmente na matemática básica (adição, subtração, multiplicação e divisão) nas turmas de 6º e 7º ano, que cursaram respectivamente no 3º e 4º ano no período da quarentena, etapa em que tal conteúdo é ministrado, segundo as DCNs da disciplina. Nas turmas de 8º e 9º, observou-se que o maior obstáculo da aprendizagem é a apatia e o desinteresse em participar e expressar a possível incompreensão, o que pode se refletir em baixo desempenho e assimilação.

Considerações Finais

O projeto segue em andamento e, até este momento, já foi possível verificar alguns avanços através do relato de estudantes que alegam que suas dúvidas foram esclarecidas, que o conteúdo ensinado em sala de aula foi compreendido e da convalidação ao constatar seu melhor desempenho na prática dos exercícios.

Entretanto, não foi decorrido tempo o suficiente para uma conclusão final, sendo previsto o encerramento do projeto na E.E Orcírio Thiago de Oliveira ao final deste ano letivo. Destarte, pretende-se dar continuidade no projeto prosseguindo com os mesmos objetivos.

Ainda que os professores desempenhem suas funções da melhor forma possível, as medidas que atenuariam os déficits de aprendizagem em casos de acúmulo de dúvidas referentes a conteúdos anteriores, e são pré-requisitos para o conteúdo atual, estão além das possibilidades individuais dos professores. Cada aluno que apresenta uma situação como a descrita, necessitaria de um acompanhamento mais personalizado a fim de identificar qual aspecto mais elementar está impedindo o avanço da aprendizagem, retrocedendo ao conteúdo mais básico conforme o caso.

Agradecimentos

Agradeço ao Instituto Federal do Mato Grosso do Sul pela promoção do evento FECINTEC; à minha orientadora Profª Me. Clarissa Gomes Pinheiro de Sá e a coorientadora Profª Me. Letícia Barbosa da Silva Cavalcante; à escola Orcírio Thiago de Oliveira por permitir a realização deste projeto e aos professores Silvana, Jéssica e Roberto.

Referências

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani *et al.* **Educação matemática**. Moraes, 2005.

BRITO, Jessica de; CAMPOS, Juliane Aparecida de Paula Perez; ROMANATTO, Mauro Carlos. **Ensino da matemática a alunos com deficiência intelectual na educação de jovens e adultos**. Rev. bras. educ. espec.,

Marília, v. 20, n. 4, p. 525-540, dez. 2014. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382014000400525&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 11 set. 2023.

FINI, Maria Eliza. **Leitura crítica: matemática na proposta da BNCC**. 2018.

MEDEIROS, Jocinéia; LÜBECK, Marcos. **O que dizem professores polivalentes licenciados em Matemática acerca da aversão à Matemática**. Revista Paranaense de Educação Matemática, v. 10, n. 21, p. 87-111, 2021.

SKOVSMOSE, Ole. **Educação Crítica: Incerteza, Matemática, Responsabilidade**. São Paulo: Cortez Editora, 2007 (tradução de Maria A.V. Bicudo).

MATHEMATICS IN PUBLIC SCHOOLS IN ELEMENTARY EDUCATION 2: CHALLENGES, STRATEGIES AND REALITY

Abstract: According to BNCC, the importance of the Mathematics discipline in the formation of intellectual faculties is fundamental. This project arises from the author's observation and perception regarding the aversion to mathematics among primary school students. The general objective was to analyze from a practical intervention, helping students in mathematics classes, to gain a greater understanding of the subject. The specific objectives were to identify the difficulties and stigmas presented by students in the classroom, investigate how students with greater difficulties present their misunderstandings and clarify previous content, to reduce doubts so that the student can continue their study in mathematics. The research method involves monitoring students, which always take place on Wednesdays, from 1pm to 5pm; in classes from 6th to 9th grade, in mathematics classes at E.E Orcírio Thiago de Oliveira, with the presence and supervision of the regent teacher. The project is still ongoing and, so far, it has already been possible to verify some progress through the reports of students who claim that their doubts were clarified, that the content taught in the classroom was understood and the validation by verifying their better performance in practice of the exercises.

Keywords: Education. Learning. Mathematics Education